

## **Консультация для родителей: «Речевая готовность детей к школе»**

Речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Именно при помощи речи (устной и письменной) ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее произойдет процесс овладения чтением и письмом.

Какие же компоненты речевой системы должны быть развиты у ребенка к моменту его поступления в первый класс?

- Словарный запас;
- грамматический строй речи;
- звукопроизносительная сторона речи
- фонематический слух;
- связная речь;
- речевая коммуникация.

### **Словарный запас**

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, антонимы, синонимы, числительные, предлоги), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов, знать многозначные слова.

### ***Игры и упражнения, направленные на пополнение словарного запаса:***

- **«Назови животных и их детенышей»**

У курицы – цыпленок; у кошки... у собаки... у коровы...  
у медведя... и т.д.

- **«Кто что делает? Подбери к каждому животному его действие»**

Рыба – плавает, змея..., лягушка..., собака – лает, свинья... корова... т.д.

- **«Назови одним словом каждую группу предметов»**

Яблоко, груша, банан, апельсин.

Кресло, кровать, стол.

Зима, весна, лето, осень. Волга, Днепр, Енисей, Кама.

и т.д.

- **«Кто что делает?»**

Учитель – учит детей, врач..., маляр, художник...т.д.

• **«Названия каких предметов отвечают на вопрос КТО? а каких - на вопрос ЧТО?»**

Карандаш – что? заяц..., книга..., ребенок..., рубашка...т.д.

• **«Подбери к словам ОН, ОНА, ОНО, ОНИ подходящие по смыслу предметы»**

Ведро..., лодка..., варежки..., солнце..., лыжи..., зонт..., голова..., туча...т.д.

• **«Отгадывание загадок»**

• **«Многозначные слова»**

*ЯЗЫК – у колокольчика, человека, у ботинка... т.д.*

### Грамматический строй речи

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

### *Игры и упражнения,*

#### *направленные на развитие грамматического строя речи:*

• **«Назови предметы в единственном и множественном числе»**

Котенок – котята, дерево – деревья, яблоко..., конфета...т.д.

• **«Составь одно слово из двух»**

Сам летает – самолет, голубые глаза – голубоглазый, любит тепло..., мало солить..., сам варит... т.д.

• **«Образуй новые слова»**

Дом из кирпича – кирпичный, монета из меди...т.д.

• **Измени слова ХОЧУ и МОГУ так, чтобы они были связаны с другими словами в предложении.**

Я хочу гулять во дворе. Мы...пойти в зоопарк. Ты...играть в футбол, Вы..., Он..., Они...т.д.

• **«Правильно используй предлоги в предложениях»**

Мальчик плавает в воде. Выходит из воды. Загорает у воды. Гриб под кустом (у, перед, возле, за) т.д.

### **Сформированность звуковой стороны речи**

К началу школьного обучения ребенок должен владеть правильным, четким произношением звуков всех фонетических групп.

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки родного языка на слух и в произношении. К 7-и годам ребенок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

### **Владение навыками звукового анализа и синтеза**

*Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи определяется умениями:*

- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове по отношению к другим;
- называть слова с заданным звуком;
- уметь составлять слова из звуков.

Ребенок должен знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

Без специального обучения ребёнок не может овладеть этими навыками. Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте.

*Формирование фонематического анализа проходит в 3 этапа:*

- 1 - с опорой на вспомогательные средства (картинки, схемы, фишки);
- 2 – в речевом плане (дети называют слово, определяют количество и последовательность звуков без опоры);
- 3 – в умственном плане (дети определяют место звуков, их количество, последовательность, не называя слова).

К моменту школьного обучения у ребенка должно быть сформировано умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, сформирован навык послогового чтения.

### **Слоговая структура слова**

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (аквариум, библиотекарь, баскетболист, экскаватор, водопроводчик, лекарство и др.). Он

произносит их в достаточно быстром темпе, не переставляет, не выпускает, не добавляет звуки и слоги.

### **Связная речь**

К 7-и годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки;
- составлять рассказ по картинке, по серии картин;
- отвечать на вопросы по тексту.

*При пересказе (рассказе) обращается внимание:*

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль);
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ (рассказ);
- на лексику (полнота и точность использования слов);
- на грамматическую сформированность (умение правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения).

### **Речевая коммуникация:**

- ребёнок должен быть достаточно активен в общении;
- уметь слушать и понимать речь;
- строить общение с учетом ситуации;
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми;
- ясно и последовательно выражать свои мысли;
- пользоваться формами речевого этикета.

Итак, нормативное речевое развитие является основной составляющей для комфортного обучения ребенка в 1 классе.